

3. Интерактивный метод обучения в медицинском вузе на примере ролевой игры / А.И. Артюхина // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 4. – С. 122-126.

4. Вялых В.В. Кризис вербальной коммуникации как характерная черта современной цивилизации / Лингвистическое образование в медицинском вузе как фактор формирования профессиональных компетенций: опыт философского и филологического анализа // Сб. ст. по матер. межвуз. конфер. Новосибирск: Изд. СибАК, 2015. С. 4-7.

5. Роль активных методов обучения в становлении профессионально-личностной компетентности будущего врача / И.Н. Протасова и др. // Фундаментальные исследования. – 2013. – №8. – С. 1208-1211.

### **Использование современных педагогических технологий при преподавании новой учебной дисциплины «Клиническая патологическая физиология»**

**Беляева Л.Е., Генералова А.Г., Скринаус С.С., Жизневская Н.Г., Хитева С.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В 2016-2017 учебном году впервые в соответствии с учебным планом на кафедре патологической физиологии УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» начато преподавание новой дисциплины «Клиническая патологическая физиология» студентам 4 курса лечебного факультета. Анализ регулярно проводящегося анкетирования студентов в университете показал, что традиционные педагогические технологии, использующиеся в образовательном процессе, важнейшим признаком традиционных методов обучения является центральная роль преподавателя, как источника и «контролера» знаний, умений и навыков студентов, постепенно начинают терять свою привлекательность в среде студентов. Поэтому перед началом преподавания новой дисциплины преподаватели проанализировали опыт развития инновационных педагогических технологий, использующихся в медицинском образовании, с тем, чтобы использовать некоторые из них при преподавании дисциплины «Клиническая патологическая физиология».

В соответствии с учебной программой, преподавание дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. С учетом результатов анкетирования студентов, все 5 лекций по дисциплине «Клиническая патологическая физиология» были подготовлены в виде проблемных лекций. В начале лекции студентам была предложена, фактически, ситуационная задача, которая предполагала поиск студентами ответов во время лекции. Лекции проводились в виде размышления вслух, и, как показала практика, заинтересованность студентов многократно возросла. При этом использовались элементы лекции с

заранее запланированными ошибками, что в еще большей степени стимулировало мыслительную активность студентов, что и было отражено ими в результатах анкетирования после изучения этой дисциплины. На наш взгляд, эти подходы позволяют повысить информативность лекции и улучшить качество усвоения учебного материала, так как еще Конфуций говорил о важности самостоятельной работы: «То, что я слышу – я забываю, то, что я вижу – я запоминаю, то, что я делаю – я умею».

Во время практических занятий использовались следующие инновационные подходы:

- Интерактивное обучение, в максимальной мере способствующее развитию личностно-ориентированного подхода;
- Имитационный подход, предполагавший использование проблемных клиничко-патофизиологических ситуационных задач, основанных на реальных клинических случаях (Case-based learning). Такой подход был направлен на активизацию познавательной деятельности студентов, поиск и установление межпредметных связей, решению конкретной проблемы. С этой целью широко использовалась работа в парах и работа в малых группах.
- Интегрированное обучение, фактически, демонстрирующее ключевую роль патофизиологии в развитии трансляционной медицины, предполагающей использование последних достижений фундаментальных наук для разработки новых методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний.
- Использование проектной деятельности студентов для стимуляции их познавательной активности, обучению их принципам поиска литературы и аналитического ее обзора. В отличие от банального реферата, работа над проектом требовала более глубокой проработки студентом учебного материала, умения вести дискуссию и критически относиться к различной информации.
- Использование информационно-коммуникационных и компьютерных технологий, и, в первую очередь, системы дистанционного обучения. Несмотря на то, что система дистанционного обучения в медицинском вузе не должна подменять общения с преподавателем и пациентом, эта система способна решить целый ряд возложенных на нее задач. Раздел дисциплины «Клиническая патологическая физиология» в системе дистанционного обучения содержит теоретические материалы, позволяющие студентам быстро восполнить пробелы знаний по изученному ранее предмету «Патологическая физиология».

Использование любых педагогических технологий невозможно без «обратной связи» со студентами, поэтому для оценки степени удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплины «Клиническая патологическая физиология» мы провели анонимное анкетирование 131 студента 4 курса лечебного факультета.

На вопрос «Какова Ваша оценка организации и проведения практических занятий по дисциплине «Клиническая патологическая физиология»?» 82,7% опрошенных студентов дали высокую оценку организации и проведению занятий. На вопрос «Удовлетворены ли Вы использованием технических

средств обучения на кафедре?» 76% опрошенных студентов дали положительный ответ, а 7,6% респондентов высказали пожелание о более широком применении технических средств обучения на практических занятиях. На вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы доступностью учебно-методических материалов по изучаемой дисциплине?» 83,2% респондентов ответили положительно. Для выполнения аудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Клиническая патологическая физиология» на кафедре имеются методические рекомендации, перечень заданий по учебной дисциплине, который отражен в учебной программе, вопросы для самостоятельного изучения, учебная, справочная, методическая литература и ее перечень, а также наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. 77,7% опрошенных студентов удовлетворены организацией самостоятельной работы по изучаемой дисциплине. Высокое качество лекционного материала отметили 88% студентов при ответе на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством лекционного материала?» На вопрос анкеты «Приемлема для Вас форма изложения лекционного материала в виде дискуссии?» 89% респондентов ответили утвердительно. При оценке значимости для студентов изучения дисциплины получены следующие данные: 87,1% респондентов при ответе на вопрос «Насколько важным, на Ваш взгляд, представляется изучение дисциплины «Клиническая патологическая физиология» для Вашей дальнейшей учебной и практической деятельности?» отметили ее исключительную важность, и лишь 5% опрошенных студентов не осознают практическую значимость предмета. Дисциплина «Клиническая патологическая физиология» – интегральная наука, успешное изучение которой осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по медико-биологическим и всем клиническим дисциплинам. На вопрос анкеты «Реализуется ли, на Ваш взгляд, принцип формирования и использования междисциплинарных связей при проведении занятий по дисциплине «Клиническая патологическая физиология?» связь со смежными дисциплинами осознают более 70% студентов, 25% затруднились ответить на поставленный вопрос, а 5% опрошенных, к сожалению, не обнаружили связи дисциплины с другими медицинскими науками.

В качестве предложений по совершенствованию преподавания учебной дисциплины «Клиническая патологическая физиология?» более чем 25% студентов высказались о целесообразности переноса изучения дисциплины на 5-6 курс, т.к., по их мнению, для лучшего усвоения дисциплины «Клиническая патологическая физиология» необходимо иметь более широкие знания по клиническим дисциплинам и определенный клинический опыт, что полностью совпадает с мнением преподавателей кафедры. Также были высказаны предложения ввести цикловую систему изучения дисциплины, а также ввести экзамен по дисциплине. С 2015 года в ВГМУ создан и функционирует Студенческий Совет по контролю качества образования в университете, поэтому рекомендации и предложения, высказанные студентами при проведении анонимного анкетирования, будут учтены при подготовке

предложений по созданию нового образовательного стандарта и типового учебного плана специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело».

Таким образом, анкетирование студентов позволяет сделать следующий вывод: использование инновационных педагогических технологий позволяет повысить качество преподавания дисциплины «Клиническая патологическая физиология», что подтверждается результатами анонимного анкетирования студентов, закончивших изучение этой дисциплины.

### **Литература**

1. Образовательный стандарт высшего образования специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденный и введенный в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 №88.

2. Эффективные методы преподавания в медицинском вузе – Методические рекомендации. Изд. 1 / А.О. Абдрахманова, М.А. Калиева, А.А. Сыздыкова и др. – Астана. – 2015. – 55 с.

## **Внедрение системы кейс-технологий как способ повышения качества преподавания клинических дисциплин в медицинском ВУЗе**

**Беляева Ю.Н., Губанова Г.В., Шеметова Г.Н.**

*ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов, Российская Федерация*

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов РФ нового поколения требует от преподавателей ВУЗов совершенного владения современными образовательными технологиями. Одним из вариантов повышения качества преподавания, позволяющий поднять его на более высокий творческий уровень, является применение системы кейс-технологий. Она дает возможность сформировать у студентов не только предметные результаты по нашей дисциплине, но и универсальные учебные действия [5].

Целью педагогики высшей школы, кроме непосредственного получения знаний студентом, является развитие навыков инициативы, самообразования, необходимых молодому специалисту для решения профессиональных (и не только!) проблем и задач, возникающих в процессе трудовой деятельности. Традиционная организация обучения в ВУЗе строится так, что преподаватель – это эксперт, а студенты – пассивные получатели знаний. При такого рода «патерналистской» организации образовательного процесса существует некоторое «навязывание» знаний педагогом, что не всегда адекватно воспринимается обучающимися. Обычно отсутствует открытая дискуссия, тормозится развитие навыков подсознательного мышления более высокого порядка; студенты не участвуют в процессах выбора, оценки, контроля и формулирования проблемных задач [3, 7]. На современном этапе преподавателем ВУЗа целесообразно использовать возможности активизации познавательной деятельности студентов с помощью современных (инновационных) технических средств, компьютеризированных программ [6].